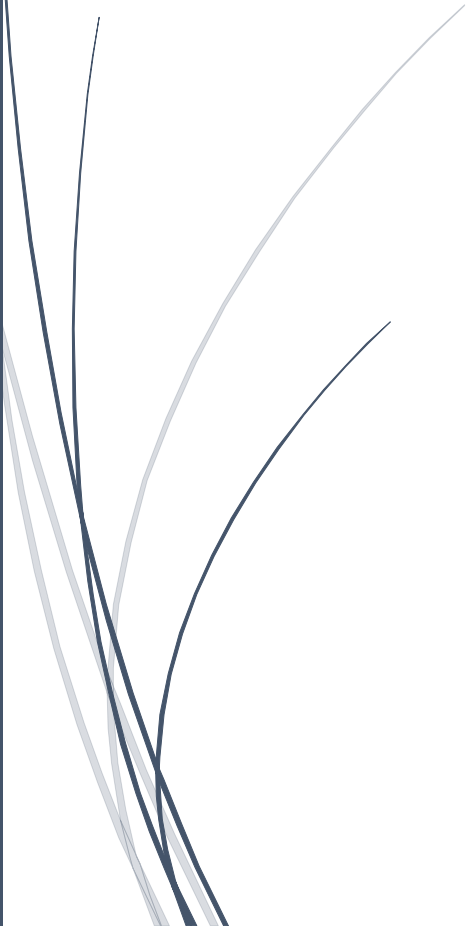
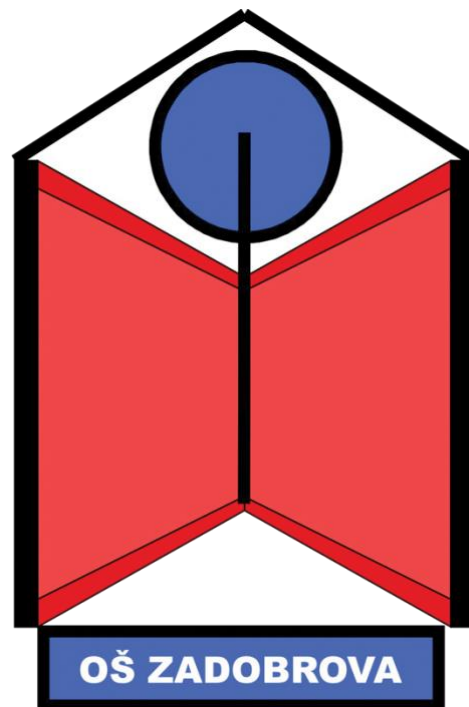
A dark blue vertical bar on the left side of the page, with a blue arrow pointing to the right, overlapping it.

Izbirni predmeti za šolsko leto 2024/2025



Kazalo

IZBIRNI PREDMETI ZA SEDMI RAZRED.....	2
LITERARNI KLUB.....	2
ITALIJANŠČINA 1.....	2
RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI.....	3
ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	3
FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE.....	3
NEMŠČINA 1.....	4
FILMSKA VZGOJA.....	5
VERSTVA IN ETIKA.....	5
MATEMATIČNA DELAVNICA 7.....	5
IZBIRNI PREDMETI ZA OSMI RAZRED	7
KEMIJA: POSKUSI V KEMIJI – POK.....	7
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU.....	8
ITALIJANŠČINA 2.....	8
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	9
FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA.....	9
VERSTVA IN ETIKA.....	9
FILMSKA VZGOJA.....	10
NEMŠČINA 2.....	10
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI.....	11
MATEMATIČNA DELAVNICA 8.....	11
IZBIRNI PREDMETI ZA DEVETI RAZRED.....	13
FILOZOFIJA ZA OTROKE – JAZ IN DRUGI.....	13
IZBRANI ŠPORT (KOŠARKA IN ODBOJKA).....	13
RASTLINE IN ČLOVEK.....	13
VERSTVA IN ETIKA.....	14
NEMŠČINA 3.....	14
ITALIJANŠČINA 3.....	15
RETORIKA ZA 9. RAZRED.....	15
FILMSKA VZGOJA - DOKUMENTARCI.....	16
VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA IN INTERNET.....	16
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA.....	17
MATEMATIČNA DELAVNICA 9.....	17

IZBIRNI PREDMETI ZA SEDMI RAZRED

LITERARNI KLUB

Kdor bere, živi tisoč življenj, kdor ne, živi le eno. (George R. R. Martin)

Rad/a bereš, se pogovarjaš o prebranem ter pišeš zgodbe ali pesmi? Potem je literarni klub prava izbira zate!

Gre za enoletni izbirni predmet, ki poteka eno uro tedensko in nadgrajuje pouk slovenščine.

Pri urah bomo spoznavali slovensko in svetovno književnost, o njej razpravljali, predstavljali in utemeljevali svoja mnenja o prebranih knjigah ter nadgrajevali znanje o literarni teoriji. Poleg tega si bomo z jezikovnimi igrami bogatili besedni zaklad ter se s pisanjem pesmi in zgodb prepuščali domišljiji in razvijali svojo umetniško žilico.



ITALIJANŠČINA 1

»Dejstvo je, da je Italija med prvimi petimi državami na svetu po turističnem obisku. Za to je mnogo različnih razlogov... Mogoče že veš, da je Italija domovina Mona Lize oziroma njenega stvarnika Leonarda da Vincija, potem še Michelangela, Rafaela, Dante Alighierija in mnogih drugih oseb, ki so s svojimi dosežki, tako ali drugače zaznamovali svet. Prepričana sem, da si že slišal/a govoriti o znanem beneškem karnevalu, o poševnem stolpu v Pisi, o famozni sicilijanski mafiji, o papežu v Vatikanu, o milanski modi in znanih modnih kreatorjih kot so Armani, Versace, Gucci, Prada, Dolce Gabbana in mnogih drugih. Da sploh ne omenjam svetovno znana italijanska mesta Rim, Firenze, Neapelj, Palermo... in številne zgodovinske znamenitosti, ki so zapuščina moči Rimskega imperija in ki jih letno obiše na milijone ljudi. Se boš znal/a pogovoriti, se predstaviti, vprašati za smer in naročiti hrano, ko boš tudi ti enkrat med njimi? Pa še to, ali že veš, da so besede kot adijo, pica, špageti, kapučino, barka, oštarija, mortadela, tiramisu, mineštra... vse italijanskega izvora?«

Pri izbirnem predmetu »Italijanščina I« bodo učenci prišli v stik z italijansko govorečim svetom, njihovo kulturo, običaji, tradicijo in predvsem jezikom. Tematsko je snov zelo raznolika. Pri pouku bomo obravnavali teme iz učenčevega življenja. Učenci se bodo naučili uradno predstaviti sebe ali drugega.

Govorili bomo o vsakdanjih dejavnostih, ki potekajo znotraj in zunaj šole, naučili se bodo poimenovati šolske potrebščine, predmete. Učenci bodo obvladali številke do 1 000 000 in se tako lažje znašli pri plačilu hrane in pijače, ker jo bodo s časom znali tudi naročiti. Znali bodo poimenovati tudi barve, dneve, mesece, datume, letnice, narodnosti, itd. Znali bodo opisati osebo po značaju in videzu, z uporabo številnih pridevnikov. Omenjali bomo mesta in svetovno znane znamenitosti.

Ob koncu šolskega leta bodo osvojili osnove italijanske slovnice (sedanjik pravih in nekaterih nepravilnih glagolov, določni in nedoločni člani, osebni in kazalni zaimki, predlogi...), ter bodo

sposobni izbrano slišano in/ali prebrano besedilo v italijanščini razumeti, ter oblikovati pisna besedila po vzorcu.

Za popestritev, ki temelji na medpredmetni povezavi, se bomo kakšno urico pridružili učencem pri predmetu Sodobna priprava hrane ter skupaj z njimi spekli italijansko nacionalno jed, pizzo. Ob tem se bomo naučili poimenovati postopek in sestavine za pripravo le te.

Pa pogledali bomo najmanj en film v italijanskem jeziku! Ste za?

RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI

Izbirnega predmeta se lahko udeležijo učenci 7.r.

Predmet raziskovanje živih bitij v domači okolici 7, je namenjen učencem, ki gojijo veselje do naravoslovnih predmetov.

Učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci oblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

Gre za veliko terenskega in laboratorijskega dela z vključevanjem v najrazličnejše projekte.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri tem predmetu v procesu vadbe spoznamo pomen redne športne aktivnosti, primerne prehrane za zdrav razvoj in dobro počutje.

Ta predmet bo potekal v dveh delih. Prvi del (15 ur) bomo izvedli v telovadnici, drugi del (20 ur) pa na športnih taborih, kjer izvajamo določene športne vsebine, ki jih v šoli ni moč izvesti: (kolesarjenje, lokostrelstvo, plezanje, plavanje).

FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE

Predmet spodbuja učence k čudenju, spraševanju in iskanju ustvarjalnih rešitev. Namenjen je učencem, ki so radovedni, komunikativni in ustvarjalni ali pa bi si to želeli postati.

Delo bo potekalo v obliki iger vlog in raziskovalnega učenja. Posebnost tega predmeta je, da ne gre za klasičen pouk, saj potek vsake ure ni vnaprej določen, temveč je ura rezultat skupnega raziskovanja in pogovora učencev v krogu. Pri tem so najbolj pomembne želje učencev. Učenci boste lahko pri predmetu vprašali o stvareh, ki vas v življenju najbolj zanimajo, in se boste o njih pogovorili tudi z drugimi učenci v skupini. Da boste s pogovorom lažje začeli, si bomo pri urah pomagali z življenjskimi zgodbami iz čitanke Harijeva odkritja. V medsebojnem pogovoru boste spoznavali zanimive vsebine, ki vas bodo zanimale. Skupina in učitelj pa bosta vsakemu učencu pomagala, da bo znal oblikovati svoje mnenje o posamezni življenjski temi in ga na primeren način predstaviti drugim. Vsak učenec se bo naučil zagovarjati svoje mnenje in komentirati druga mnenja. Hkrati pa bo dopuščal tudi ostalim v skupini, da imajo lahko drugačno mnenje.

Predmet bo potekal celo šolsko leto eno uro na teden. Glavna cilja predmeta sta, da se boste učenci naučili samostojno kritično razmišljati in boste poskušali življenjske primere, s katerimi se boste pri urah srečevali, tudi ustvarjalno reševati. Spoznali boste zanimive vsakdanje teme: jaz in moje sposobnosti, resnica, laž, skrivnost, sreča, odnos do ljudi, zaupanje, dobrot, prijateljstvo, pravičnost ... Pri izražanju svojih mnenj boste v skupini enakopravno in strpno sodelovali, kar bo krepilo vašo pozitivno samopodobo. Na ta način boste na pozitiven način doživljali sebe in tudi druge učence.

NEMŠČINA 1

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje in ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik.

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja 2 uri tedensko. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

V mesecu maju izvedemo končni izlet (za vse učence, ki se učijo nemščino).

Teme, ki jih obravnavamo v 7. razredu so: kako se predstaviti, govoriti o hobijih, družini, prijateljih, šoli, hrani in kaj delamo čez dan oz. teden.

Ali ste vedeli:

- da je nemščina na 3. mestu učečih jezikov (takoj za angleščino in francoščino)
- angleščina in nemščina si delita 60% svojega besedišča
- vsi nemški samostalniki se pišejo z veliko – brez izjem
- ima en soglasnik več od angleške abecede in eno posebno črko

- da je najdaljša nemška beseda imela 80 črk

Pri pouku bodo učenci uporabljali učbenike in delovne zvezke avtorja Giorgija Motta – založbe Klett/Rokus: MAGNET1: Učbenik (šolski sklad) in delovni zvezek za 7. razred

FILMSKA VZGOJA

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet.

V okviru filmske vzgoje se bodo učenci seznanili z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko pa se bodo preizkusili v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca (po ogledu filma sledi razprava) in v vlogi filmskega ustvarjalca (miniaturna filmska delavnica).

Tema FVZ v 7. razredu - ANIMACIJA

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten, učenci lahko predmet smiselno izberejo tudi samo za leto ali dve. V 7. razredu spoznavajo verstva sveta – njihovo razširjenost, osnovne pojme pri posameznih verstvih. Poudarek je na štirih svetovnih verstvih (Krščanstvo, Islam, Budizem, Judovstvo).

Obvezni izbirni predmet Verstva in etika ponuja možnost, da učenci razširijo in dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in izoblikovanje osebnega odnosa do teh vprašanj.

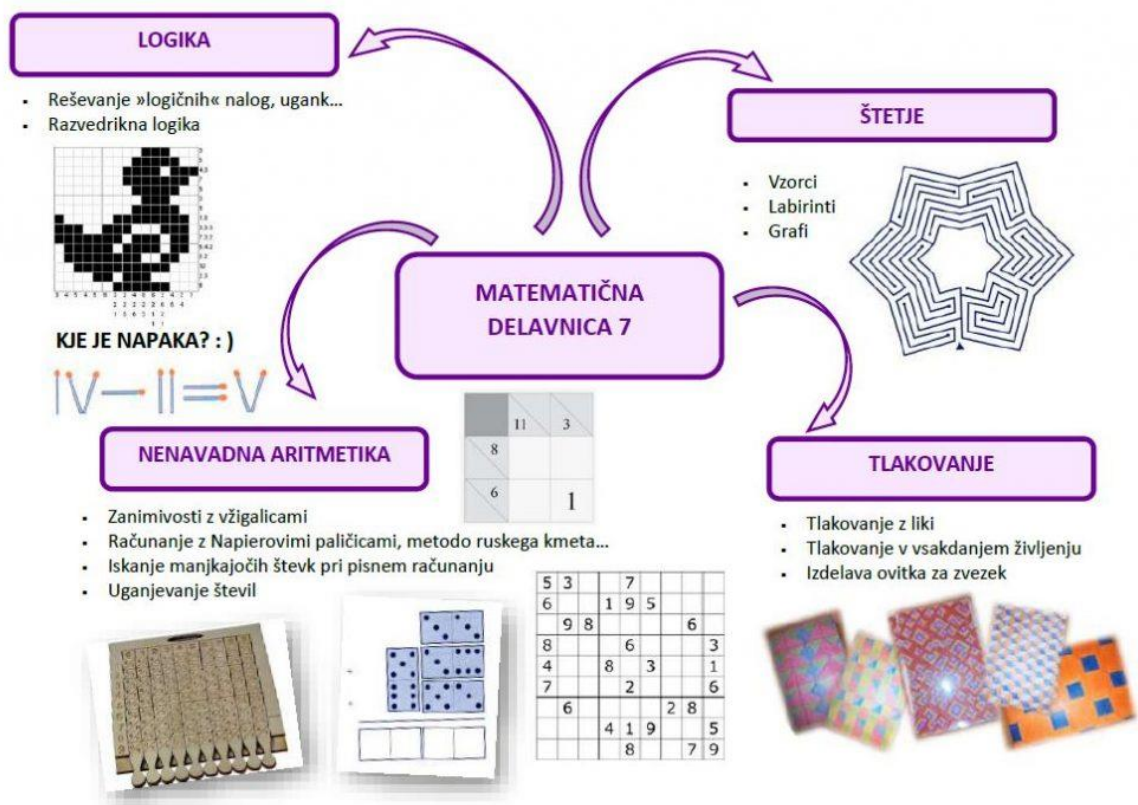
MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9), v 7. in 8. razredu traja 35 ur letno, v 9. razredu pa 32 ur letno.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici. Učna snov se navezuje na vsebine pouka matematike v posameznem razredu, način dela pa je bistveno drugačen. Na zanimiv način bomo uporabljali znanja, ki smo jih pridobili pri

rednem pouku ter spoznavali vsebine, ki niso zajete pri rednem pouku matematike. Odkrivali bomo zakonitosti in pravila, aktivno pridobivali izkušnje (risanje, tlakovanje, izdelovanje modelov, prepogibanje papirja, iskali primere v vsakdanjem življenju...) pri tem pa si vseskozi prizadevali za matematično refleksijo.

Ne ustraši se, nismo preveč zahtevni zate, saj bo vsak odkrival po svojih zmožnostih - delo bo prilagojeno interesom in sposobnostim učencev. Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Učiteljevih razlag bo malo. Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in tudi matematično filozofiranje.



IZBIRNI PREDMETI ZA OSMI RAZRED

KEMIJA: POSKUSI V KEMIJI – POK

Poskusi v kemiji so namenjeni učencem, ki gojijo veselje do naravoslovnih predmetov še posebej do predmeta kemije. V sklopu predmeta se srečujejo z različnimi eksperimentalnimi tehnikami, ki jim poskušajo na zanimiv način prikazati zakonitosti narave. Predmet se močno medpredmetno povezuje z fizikalnimi vsebinami. Sam pouk je zasnovan, večino praktične narave. Teme katere pri predmetu s katerimi učence podrobno seznanimo so navedeni v spodnjih vrsticah. Dodan je tudi seznam z eksperimenti, ki jih učenci izvedejo.

Definicija in pomen eksperimenta

Eksp. okoliščine, sprem. in konst. pri eksp.

Prispevki pom. kem. in njihov vpliv n razvoj kem

Simboli za označevanje nev. snovi in škod. učinki

Definicije osnovnih toksikoloških pojmov

Zaščitna sredstva in oprema

Varno ravnanje z lab. stek. in prbor. in varno delo

Prva pomoč pri nesrečah z jedkimi, vnet.in strup.s

Sistem posod za zbiranje odpadnih kemikalij

Poimenovanje in funkcija osnovne laboratorijske oprema

Oprema za mikro-eksperimente in laboratorijski material

Laboratorijske tehnike in operacije

Fizikalne in kemijske lastnosti snovi

Pojavi pri kemijskih reakcijah

Kemijska analiza in sinteza

Elementi načrtovanja eksperimenta

Primeri eksperimentov s kateri katere učenci s pomočjo učitelja samostojno izvajajo.

Filtriranje

Kristalizacija bakrovega sulfata penta-hidrata

Tankoplastna kromatografija klorofila

Vrelišča različnih vrst voda

Destilacija kokakole na posamezne komponente

Vnetljivost snovi hlapnih snovi

Trdnost betona

Viskoznost tekočin

Različna gostota tekočin in Arhimedov zakon

Novoletne rakete in njihova obarvanost ob vžigu- plamenske reakcije

Eksperimenti pripravljeni glede na aktualnost dogodkov in so pripravljeni vsako leto sproti.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Izbirnega predmeta se lahko udeležijo učenci 8.r.

Predmet organizmi v naravi in umetnem okolju 8, je namenjen učencem, ki gojijo veselje do naravoslovnih predmetov.

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno osvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

Gre veliko terenskega in laboratorijskega dela z vključevanjem v najrazličnejše projekte.

ITALIJANŠČINA 2

»Znaš že veliko povedati v italijanščini, kajne? Znaš se že predstaviti, reči in vprašati od kod si oz. od kod je nekdo, koliko si star in kje živiš, učilnico in predmete v njej tudi. Znaš tudi številke do 1 000 000, poimenovati dneve, mesece, letne čase, kakšna je oseba po značaju in videzu. Veliko, se ti ne zdi?«

Pri predmetu »Italijanščina 2« bodo učenci nadgradili svoje znanje z uporabo novega časa (**presente progressivo**) s katerim bodo lahko opisali dogodke, ki se dogajajo ta trenutek. To seveda vključuje veliko novih pridevnikov in prislovov, s katerimi bodo vse skupaj lažje opisali. Poimenovati bodo znali člane ožje in širše družine, natančno opisati hišo, prostore in pohištvo v njej. Znali bodo povedati koliko je ura. Naučili se bodo nešteto poimenovanj za poklice, pa tudi povedati kaj in kje delajo. Vprašati bodo znali po ceni in popustu, kar bomo vadili na dialogih v trgovinah z oblačili in čevlji, o katetnih bo veliko govora. Pogledali bomo tudi film v italijanskem jeziku.

Za kakšno uro se bomo pridružili učencem pri predmetu Sodobna priprava hrane ter skupaj z njimi skuhali italijansko jed in sicer, *spaghetti bolognese* in se ob tem naučili poimenovati postopek in sestavine za pripravo le te.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Predmet je široka paleta športnih aktivnosti, preko katerih bomo spoznavali telesno in duševno preutrujenost ter druge stresne dejavnike. Ob vadbi bomo spoznali

različne tehnike sproščanja in pomen rednega spremljanja telesne teže in gibalne učinkovitosti.

Ta predmet bo potekal v dveh delih. Prvi del (15 ur) bomo izvedli v telovadnici, drugi del (20 ur) pa na športnih taborih, kjer izvajamo določene športne vsebine, ki jih v šoli ni moč izvesti: (kolesarjenje, lokostrelstvo, plezanje, plavanje...)

FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA

Predmet spodbuja učence k čudenju, spraševanju in iskanju ustvarjalnih rešitev. Namenjen je učencem, ki so radovedni, komunikativni in ustvarjalni ali pa bi si to želeli postati.

Delo bo potekalo v obliki iger vlog in raziskovalnega učenja. Posebnost tega predmeta je, da ne gre za klasičen pouk, saj potek vsake ure ni vnaprej določen, temveč je ura rezultat skupnega raziskovanja in pogovora učencev v krogu. Pri tem so najbolj pomembne želje učencev. Učenci boste lahko pri predmetu vprašali o stvareh, ki vas v življenju najbolj zanimajo, in se boste o njih pogovorili tudi z drugimi učenci v skupini. Da boste s pogovorom lažje začeli, si bomo pri urah pomagali z življenjskimi zgodbami iz čitanke Liza in etična raziskovanja. V medsebojnem pogovoru boste spoznavali zanimive vsebine, ki vas zanimajo. Skupina in učitelj pa bosta vsakemu učencu pomagala, da bo znal oblikovati svoje mnenje o posamezni življenjski temi in ga na primeren način predstaviti drugim. Vsak učenec se bo naučil zagovarjati svoje mnenje in komentirati druga mnenja. Hkrati pa bo dopuščal tudi ostalim v skupini, da imajo lahko drugačno mnenje.

Predmet bo potekal celo šolsko leto eno uro na teden. Glavni cilj predmeta je, da se boste učenci naučili na podlagi svojih izkušenj samostojno presojati življenjske primere, s katerimi se boste pri urah srečevali. Pri izražanju svojih mnenj boste v skupini enakopravno in strpno sodelovali, kar bo krepilo vašo pozitivno samopodobo. Na ta način boste na pozitiven način doživljali sebe in tudi druge učence. Pri reševanju življenjskih vprašanj pa boste razvijali tudi svojo domišljijo in ustvarjalnost.

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten, učenci lahko predmet smiselno izberejo tudi samo za leto ali dve. Poudarek je na štirih svetovnih verstvih (Krščanstvo, Islam, Budizem, Judovstvo).

V 8. razredu spoznavajo obredje, simbole, izkustva pri posameznih verstvih. Opredelijo življenjska vodila v religijah, pogovarjajo se o odnosu med vestjo, krivdo in grehom. V teh vsebinah primerjajo verstva med seboj – ugotavljajo podobnosti in razlike. Obvezni izbirni predmet Verstva in etika ponuja možnost, da učenci razširijo in dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in izoblikovanje osebnega odnosa do teh vprašanj.

FILMSKA VZGOJA

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet.

V okviru filmske vzgoje se bodo učenci seznanili z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko pa se bodo preizkusili v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca (po ogledu filma sledi razprava) in v vlogi filmskega ustvarjalca (miniaturna filmska delavnica).

Tema FVZ v 8. razredu - IGRANI FILM

NEMŠČINA 2

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje in ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik.

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja 2 uri tedensko.

V mesecu maju izvedemo končni izlet (za vse učence, ki se učijo nemščino).

Teme, ki jih obravnavamo v 8. razredu so: počitnice in šport, oblačila, nakupovanje, stanovanje, pogovarjali se bomo o preteklem dogodku, bolezni, mestu in rojstnem dnevu.

Ali ste vedeli:

- da je nemščina na 3. mestu učečih jezikov (tako za angleščino in francoščino)
- angleščina in nemščina si delita 60% svojega besedišča

- vsi nemški samostalniki se pišejo z veliko – brez izjem
- ima en soglasnik več od angleške abecede in eno posebno črko
- da je najdaljša nemška beseda imela 80 črk

Pri pouku bodo učenci uporabljali učbenike in delovne zvezke avtorja Giorgija Motta – založbe Klett/Rokus:

MAGNET 2: Učbenik (učbeniški sklad) in delovni zvezek za 8. razred

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

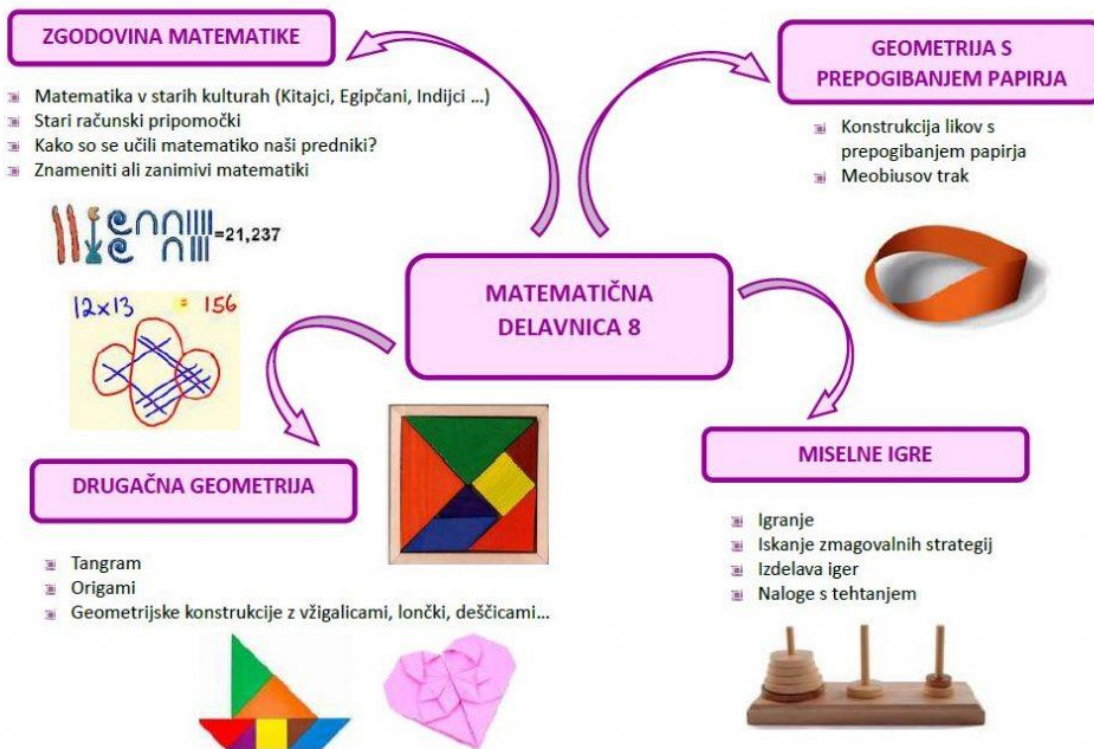
Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji poudarja odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas zaradi drugačnega podnebja, naravnih pojavov in podobno.

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9), v 7. in 8. razredu traja 35 ur letno, v 9. razredu pa 32 ur letno.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici. Učna snov se navezuje na vsebine pouka matematike v posameznem razredu, način dela pa je bistveno drugačen. Na zanimiv način bomo uporabljali znanja, ki smo jih pridobili pri rednem pouku ter spoznavali vsebine, ki niso zajete pri rednem pouku matematike. Odkrivali bomo zakonitosti in pravila, aktivno pridobivali izkušnje (risanje, tlakovanje, izdelovanje modelov, prepogibanje papirja, iskali primere v vsakdanjem življenju...) pri tem pa si vseskozi prizadevali za matematično refleksijo.

Ne ustraši se, nismo preveč zahtevni zate, saj bo vsak odkrival po svojih zmožnostih - delo bo prilagojeno interesom in sposobnostim učencev. Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Učiteljevih razlag bo malo. Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in tudi matematično filozofiranje.



IZBIRNI PREDMETI ZA DEVETI RAZRED

FILOZOFIJA ZA OTROKE – JAZ IN DRUGI

Predmet spodbuja učence k čudenju, spraševanju in iskanju ustvarjalnih rešitev. Namenjen je učencem, ki so radovedni, komunikativni in ustvarjalni ali pa bi si to želeli postati.

Delo bo potekalo v obliki iger vlog in raziskovalnega učenja. Posebnost tega predmeta je, da ne gre za klasičen pouk, saj potek vsake ure ni vnaprej določen, temveč je ura rezultat skupnega raziskovanja in pogovora učencev v krogu. Pri tem so najbolj pomembne želje učencev. Učenci boste lahko pri predmetu vprašali o stvareh, ki vas v življenju najbolj zanimajo, in se boste o njih pogovorili tudi z drugimi učenci v skupini. Da boste s pogovorom lažje začeli, si bomo pri urah pomagali z življenjskimi zgodbami iz čitanke Marko in raziskovanje družbe. V medsebojnem pogovoru boste spoznavali zanimive vsebine, ki vas zanimajo. Skupina in učitelj pa bosta vsakemu učencu pomagala, da bo znal oblikovati svoje mnenje o posamezni življenjski temi in ga na primeren način predstaviti drugim. Vsak učenec se bo naučil zagovarjati svoje mnenje in komentirati druga mnenja. Hkrati pa bo dopuščal tudi ostalim v skupini, da imajo lahko drugačno mnenje.

Predmet bo potekal celo šolsko leto eno uro na teden. Glavni cilj predmeta je, da boste učenci razmišljali o sebi in o družbi. Spoznali boste, kako poteka življenje v družbi, kakšni odnosi obstajajo v družbi, in med drugim tudi to, kako zakoni vplivajo na življenje ljudi. Najpomembnejše spoznanje pa bo, kakšna je vaša vloga v družbi. Pri izražanju svojih mnenj boste v skupini enakopravno in strpno sodelovali, kar bo krepilo vašo pozitivno samopodobo. Na ta način boste na pozitiven način doživljali sebe in tudi druge učence. Pri reševanju življenjskih vprašanj pa boste razvijali tudi svojo domišljijo in ustvarjalnost.

IZBRANI ŠPORT (KOŠARKA IN ODBOJKA)

Poudarek bo na nadgradnji odbojcarske in (ali) košarkarske igre, obenem pa bomo razvijali tudi gibalne sposobnosti, koordinacijo v prostoru in se zavedali pomena športne aktivnosti.

Ta predmet bo potekal v dveh delih. Prvi del (15 ur) bomo izvedli v telovadnici, drugi del (20 ur) pa na športnih taborih, kjer se poleg tehnike in taktike odbojke in (ali) košarke izvaja tudi kondicijski trening. Izbere se tudi okvirna šolska reprezentanca za tekmovanje v tem letu.

RASTLINE IN ČLOVEK

OPIS PREDMETA :

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Glavni poudarki so na spoznavanju uporabnosti rastlin, na rastlinah v človekovi prehrani, zdravilnih rastlinah, rastlinah v živalski prehrani in industriji ter okrasnih rastlinah. Delo poteka v učilnici, na terenu ali v šolskem vrtu.

CILJI PREDMETA Učenci bodo:

- s terenskim delom raziskovali rastline v domači okolici,
- izdelovali herbarij,
- v šolskem laboratoriju raziskovali delovanje rastlin,
- vzgajali sobne rastline,
- gojili zdravilne rastline,
- uporabljali digitalno tehnologijo (fotografija, videoposnetek),...

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten, učenci lahko predmet smiselno izberejo tudi samo za leto ali dve.

V 9. razredu je poudarek na krščanstvu. Spoznavajo Biblijo in ugotavljajo povezanost krščanstva z zahodno civilizacijo. Sprašujejo se o smislu življenja, spoznajo različne delitve krščanstva oziroma smeri v krščanstvu. Obvezni izbirni predmet Verstva in etika ponuja možnost, da učenci razširijo in dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in izoblikovanje osebnega odnosa do teh vprašanj.

NEMŠČINA 3

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje in ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik.

Nemščina se izvaja 2 uri tedensko.

V mesecu maju izvedemo končni izlet (za vse učence, ki se učijo nemščino).

Teme, ki jih obravnavamo v 9. razredu so: načrti za prihodnost, spomini, nemško govoreče dežele, mediji in komunikacija, ljudje in medkulturne izkušnje.

Ali ste vedeli:

- da je nemščina na 3. mestu učečih jezikov (tako j za angleščino in francoščino)
- angleščina in nemščina si delita 60% svojega besedišča
- vsi nemški samostalniki se pišejo z veliko – brez izjem
- ima en soglasnik več od angleške abecede in eno posebno črko
- da je najdaljša nemška beseda imela 80 črk

ITALIJANŠČINA 3

»Še vedno smo skupaj, pripravljeni za nove podvige oz. še eno leto spoznavanja italijanskega jezika in kulture. Do sedaj si že sigurno bil/a v Italiji in preizkusil/a svoja znanja, kaj ne? Razumeš, ko se govori o družinskih članih, znaš že poimenovati marsikaj, tudi številke in cene so zate malenkost....Kaj nam potem še preostane? Morda, kako govoriti o vremenu in počitnicah ter o dogodkih v preteklosti ali morda planih v prihodnosti?? Morda planirati še en obisk Italije? Če bi nas vsaj pot enkrat odpeljala v to deželo...«

Pri predmetu »Italijanščina 3« se bodo učenci spoznavali z novimi časi. Na primer, kako lepo izraziti želje oz. kaj bi radi s **pogojnikom** (Condizionale semplice) in s **preteklikom** (Passato Prossimo) opisati pretekle dogodke, kot je obisk kina, zabave s prijatelji... Že usvojenem znanju bodo dodali še nove besede o prometu, športu, filmskem svetu, trgovinah, hrani, italijanskih praznikih. Imeli bodo pokušino Pannetone-a, Parmiggiana Reggiana... Obogatili bodo besedni zaklad z vsebino različnih italijanskih pesmi svetovno znanih izvajalcev...mogoče bodo pripravili kakšno značilno italijansko sladico, po receptu...

RETORIKA ZA 9. RAZRED

Retorika je nauk o govorništvu, spretnosti govorjenja oziroma prepričevanja ali nauk o gostobesednosti. Namen retorike je seznaniti vas, učenke in učenci, ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč vas naučiti predvsem samostojnega, smiselnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč.

Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi ocenjevanji znanja.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.

V 32 urah boste spoznali osnove retorike:

- učili se boste torej veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;
- učili se boste poslušati in razumeti druge;
- spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč;

- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa – drža, obraz, oči, gibi);
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.

Cilji predmeta:

- spoznati, kaj je retorika,
- vedeti, zakaj je koristna,
- spoznati etiko dialoga,
- vedeti, kaj je argumentacija,
- poznati prvine prepričljivega govorjenja,
- naučiti se, kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.

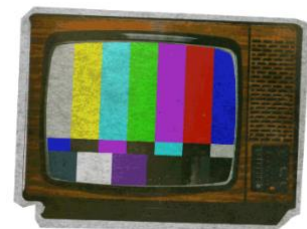
FILMSKA VZGOJA - DOKUMENTARCI

Poudarek izbirnega predmeta je na vzgoji mladega gledalca, ki film doživlja, ga razume kritično in ustvarjalno.

Osrednja dejavnost bo ogled filmov z razpravo, skozi katero bodo učenci razčlenili in spoznali načine sprejemanja filma, spoznali načine obravnave družbenih vprašanj v dokumentarnih filmih, spoznali pa bodo tudi same osnovne značilnosti dokumentarnega filma. V drugem, ustvarjalnem delu izbirne dejavnosti bodo učenci (sami, v paru ali skupini) ustvarili kratki dokumentarni film.

VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA IN INTERNET

Mediji so pomemben del naših življenj, saj smo v stiku z njimi vsak dan. Obveščajo nas o dogajanju doma in po svetu, ravnanju oblasti, zanimivih in nenavadnih dogodkih, ljudeh, predstavljajo nam izdelke in ideje, nas zabavajo ter nam omogočajo, da smo v stiku drug z drugim. Ob tem vplivajo na naša mnenja, predstave o svetu pa tudi samopodobo.



Njihovemu vplivu so najbolj podvrženi otroci, saj zaradi premalo izkušenj iz resničnega sveta medijske vsebine pogosto razumejo in vrednotijo napačno. Pri predmetu vzgoja za medije bodo razvijali medijsko pismenost, da bodo medijske vsebine lahko spremljali kritično.



Enkrat tedensko po eno šolsko uro bomo spoznavali televizijo in internet. Spoznali bomo skupne značilnosti vseh medijev, nastanek, razvoj in posebnosti televizije ter se seznanili z novinarskim delom. Obravnavali bomo značilnosti interneta in se pogovarjali o pozitivnih platih in pasteh družbenih omrežij. Govorili bomo o vplivu medijev na posameznike, o medijskih vzornikih, vplivu nasilnih prizorov na gledalce ter vlogi medijev pri oblikovanju in utrjevanju stereotipov v družbi. Naučili se bomo, kaj so lažne novice in kako jih prepoznavamo, spremljali aktualne dogodke ter vsebine različnih televizijskih postaj in spletnih portalov, jih primerjali, iskali informacije in jih kritično vrednotili.

Vse te dejavnosti bodo učencem omogočile, da se bodo iz pasivnih medijskih potrošnikov začeli preobražati v aktivne, kritične državljane, ki ne verjamejo vsemu, s čimer jim postrežejo mediji.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja se ukvarja s spoznavanjem domačega kraja in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja, kaj so glavne problematike in kaj lahko naredi vsak posameznik v svojem domačem okolju.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (Matematična delavnica 7, Matematična delavnica 8, Matematična delavnica 9), v 7. in 8. razredu traja 35 ur letno, v 9. razredu pa 32 ur letno.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici. Učna snov se navezuje na vsebine pouka matematike v posameznem razredu, način dela pa je bistveno drugačen. Na zanimiv način bomo uporabljali znanja, ki smo jih pridobili pri rednem pouku ter spoznavali vsebine, ki niso zajete pri rednem pouku matematike. Odkrivali bomo zakonitosti in pravila, aktivno pridobivali izkušnje (risanje, tlakovanje, izdelovanje modelov, prepogibanje papirja, iskali primere v vsakdanjem življenju...) pri tem pa si vseskozi prizadevali za matematično refleksijo.

Ne ustraši se, nismo preveč zahtevni zate, saj bo vsak odkrival po svojih zmožnostih - delo bo prilagojeno interesom in sposobnostim učencev. Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Učiteljevih razlag bo malo. Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku, njegov izdelek (plakat, kratka seminarska naloga, projekt). Pisnega ocenjevanja NI, tudi spraševanje NI. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč raziskovanje, razglabljanje in tudi matematično filozofiranje.

