

OŠ ZADOBROVA
ZADOBROVŠKA C. 35
1260 LJUBLJANA POLJE



VZGOJNI NAČRT

Verzija 2, veljavnost od 1.3.2015

Sestavili: Aktivni šole
Odobril: Vladimir Znoj, ravnatelj

KAZALO

1. VZGOJNI NAČRT OŠ ZADOBROVA _____	4
2. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA _____	4
3. VZGOJNE DEJAVNOSTI _____	6
4. SODELOVANJE S STARŠI _____	7
5. OSTALI ZAKONI IN AKTI, KI JIH JE POTREBNO UPOŠTEVATI OB VZGOJNEM NAČRTU _____	8

VIZIJA ŠOLE

NAŠA ŠOLA V HARMONIJU RAZVIJA POZITIVNO NARAVNANOST POSAMEZNIKA
DO OKOLJA, ŠPORTA IN RAZISKOVANJA TER OSVEŠČA O ODGOVORNOSTI ZA
LASTNO PRIHODNOST.

1. VZGOJNI NAČRT OŠ ZADOBROVA

Vzgojni načrt naše šole je zasnovan na naslednjih temeljih:

- oblikovan je na osnovi vizije in poslanstva šole,
- je del Letnega delovnega načrta šole,
- dosežen je na podlagi sodelovanja med strokovnimi delavci šole, učenci, starši in okoljem, v katerem živimo.

Sledili bomo naslednjim skupnim ciljem, ki so oblikovani na podlagi pogovorov z učenci na oddelčnih urah s posameznim razredom, z anketnim vprašalnikom za starše, učitelje.

Cilji:

- Razvijamo spoštljive medsebojne odnose in prijetno vzdušje med nami: smo strpni, empatično doživljamo druge, izboljšujemo medsebojno komunikacijo.
- Razvijamo znanje in odgovornost do dela in svojega znanja (redno obiskujemo pouk, opravljamo domače naloge, izboljšamo učni uspeh, med poukom izklopimo mobilne telefone in druge moteče dejavnike).
- Skrbimo za svoje zdravje in varnost (v šolo prihajamo peš ali s kolesom, upoštevamo cestnoprometne predpise za kolesarje in pešce).
- Odgovorno ravnamo in skrbimo za svojo, tujo in šolsko lastnino (prevzemanje odgovornosti ob neprimernem obnašanju).
- Izboljšujemo odnos do hrane: varčujemo s hrano, se kulturno prehranjujemo, sortiramo odpadke.
- Ohranjamo naravo: skrbimo za čisto in urejeno okolico šole, varčujemo z energijo in vodo.

2. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Osnovna šola vsem učencem omogoča razvoj ustvarjalnega, kritičnega mišljenja, presojanje in oblikovanje odločitev, reševanje problemov in prevzemanje odgovornosti ter razvijanje lastne samopodobe. Hkrati razvija tudi sposobnosti razumevanja in spoštovanja drugih in drugačnih, sodelovanje in razumevanje soodvisnosti, oblikovanje skupnih vrednot in sožitje v različnosti. Pri učencih spodbuja skrbno in spoštljivo ravnanje z živo in neživo naravo,

materialnimi in energetskimi viri, ohranjanje naravne in kulturne dediščine ter bogastvo Zemlje, kar je povezano z našo vizijo šole.

Učencem omogoča spoznavanje in razumevanje sebe in drugih v vsej njihovi različnosti, odgovornosti za medsebojne odnose, mir in sožitje, vrednotenje svoje uspešnosti pri doseganju ciljev, reševanju lastnih problemov in problemov skupnosti.

Šola mora učencem omogočiti spoznavanje in razumevanje pomena skupnih vrednot in pravil ter pripravljenosti sprejemanja posledic svojih dejanj, kadar so ta v nasprotju s potrebami in pravicami drugih.

Pri delu nas usmerjajo naslednje vrednote:

- znanje,
- dobri medsebojni odnosi,
- varnost,
- delavnost,
- spoštovanje,
- ustvarjalnost,
- ljubezen do narave,
- vztrajnost,
- prijateljstvo,
- zadovoljstvo.

Šola vzgaja za vrednote s vsakodnevnimi praksami, z različnimi dejavnostmi, ki spodbujajo prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dnevov dejavnosti in ob drugih priložnostih.

Vsako šolsko uro bomo začeli s kratkim pogovorom, kjer se bomo dogovorili, kaj želimo eden od drugega, da bodo lahko realizirani cilji ure. Dogovora se bomo držali in če bo potrebno nanj tudi večkrat opozorili.

Vzgojna načela, ki jih želimo izpostaviti v vzgojnem načrtu in se bomo zanje tudi trudili in prizadevali:

- načelo individualizacije; oblikovanja optimalnega okolja za vsestranski razvoj posameznika (zavzetost za posameznika),
- načelo enakosti (sodelovalni odnos in skupno reševanje problemov),
- načelo pozitivne naravnosti,
- načelo dobrobiti učenca (zaupanje in zagotavljanje varnosti)

Odnosi morajo temeljiti na zaupanju in medsebojnem spoštovanju.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti temeljijo na načinih doseganja in uresničevanja vrednot in ciljev, ki smo si jih zastavili oziroma jih izpostavili. Osnova vzgojnega delovanja je pogovor. Gre za preventivne dejavnosti (razvijanje lastne odgovornosti), svetovanje in usmerjanje učencev ter za druge dejavnosti (pohvale, nagrade, priznanja, vzgojni ukrepi...), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje zastavljenih ciljev.

Z dejavnostmi, ki jih bomo izvajali na šoli, želimo:

- razvijati ugodno socialno klimo, občutek varnosti, zaupanja, sprejetosti, medsebojne povezanosti in sodelovanja,
- oblikovati oddelčne in šolske dogovore o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja,
- izvajati razvojne in druge projekte,
- razvijati socialne veščine, vrstniško svetovanje in posredovanje,
- zadovoljiti potrebe učencev po uspešnosti, svobodni izbiri, ustvarjalnosti, gibanju in sprostitvi,
- obravnavati različne življenjske probleme in usposabljanje se v reševanju le-teh.

Poglobljen pogovor temelji na iskanju vzroka učenčevega vedenja. Šele če poznamo vzroke njegovega vedenja, mu ga lahko pomagamo popraviti. Vedenje bo spremenil le, če nam bo učenec zaupal in imel z nami dober odnos.

Svetovanje in usmerjanje pomagata učencem pri reševanju problemov v povezavi z njihovim delom, razvojem, odnosi, prevzemanju odgovornosti. Izvaja se v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur, ob sprotnem reševanju problemov. Izvajajo ga strokovni delavci šole, lahko pa tudi posebej usposobljeni vrstniki. Gre za model reševanja s pomočjo mediacije.

Pri tem učenci oblikujejo lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje, organizirajo lastno delo za večjo učinkovitost, spremljajo svojo uspešnost, razmišljajo in presojujejo o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi, prevzemajo odgovornost in sprejemajo posledice svojih dejanj, empatično se vživljajo v druge, razumejo vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih, rešujejo probleme in konflikte, ustrezno ravnajo v situacijah, v katerih je prisoten stres,

strah, čustvena napetost, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija ter razvijajo pozitivno samopodobo.

4. SODELOVANJE S STARŠI

Načelo sodelovanja s starši izhaja iz dejstva, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje z njimi nujno.

Strokovni delavci na šoli in starši so v partnerskem odnosu, kjer imata obe strani svoje odgovornosti in pravice. V vzgojnem načrtu naše šole želimo poudariti odgovornost staršev za sodelovanje s šolo in aktivno spremljanje ter vodenje svojega otroka.

Učitelj ima profesionalen in odkrit odnos s starši. Poskrbeti mora, da jim poda vse osnovne informacije glede učne snovi, organizacije dela in posebnosti otroka. Razredniki in ostali strokovni delavci šole jih pravočasno obveščajo ter morebitne težave rešujejo hitro in načrtno. V primeru pričakovanih staršev, ki niso v skladu s strokovnimi vzgojnimi načeli šole, se seveda šola ne sme podrediti družini, ampak mora poskušati starše s strokovnimi utemeljitvami pridobiti za sodelovanje. Pomembno je svetovalna pomoč staršem v vzgojnih zadevah in redno obveščanje o vedenju njihovih otrok. V posameznih primerih jih šola usmeri v ustrezne svetovalne institucije.

V Letnem delovnem načrtu so določene oblike, koledar in urniki komuniciranja s starši. Hkrati imajo to zapisano tudi v Publikaciji šole.

Na šoli izvajamo individualne in skupinske oblike dela s starši. Med individualne uvrščamo govorilne ure z učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole, različnimi razgovori, elektronska pošta, prisostvovanje staršev pri učnih urah..., skupinske oblike pa so: roditeljski sestanki, okrogle mize, različna predavanja, delavnice, družabna srečanja... Starši so o delu in delovanju šole obveščeni tudi preko spletne strani šole (www.os-zadobrova.si).

Posebna oblika sodelovanja s starši je Svet staršev. Pri tem gre za uresničevanje interesov staršev v oddelčni skupnosti. Sestavljajo ga po en predstavnik staršev oddelčne skupnosti, ki je izvoljen na roditeljskem sestanku.

Zadovoljstvo staršev je eden od naših temeljnih ciljev, zato ga spremljamo in merimo. Za merjenje njihovega zadovoljstva uporabljamo različne anketne vprašalnike, pogovore, zapise pohval in pritožb.

5. OSTALI ZAKONI IN AKTI, KI JIH JE POTREBNO UPOŠTEVATI OB VZGOJNEM NAČRTU

- Zofvi
- Hišni red
- Šolski pravilnik
- Publikacija šole za tekoče šolsko leto
- Pravila šolskega reda
- Pravilnik o vzgojnih opominih v osnovni šoli
- Letni delovni načrt Eko šole za tekoče šolsko leto
- Letni delovni načrt Zdrave šole za tekoče šolsko leto

Vlado Znoj
Ravnatelj