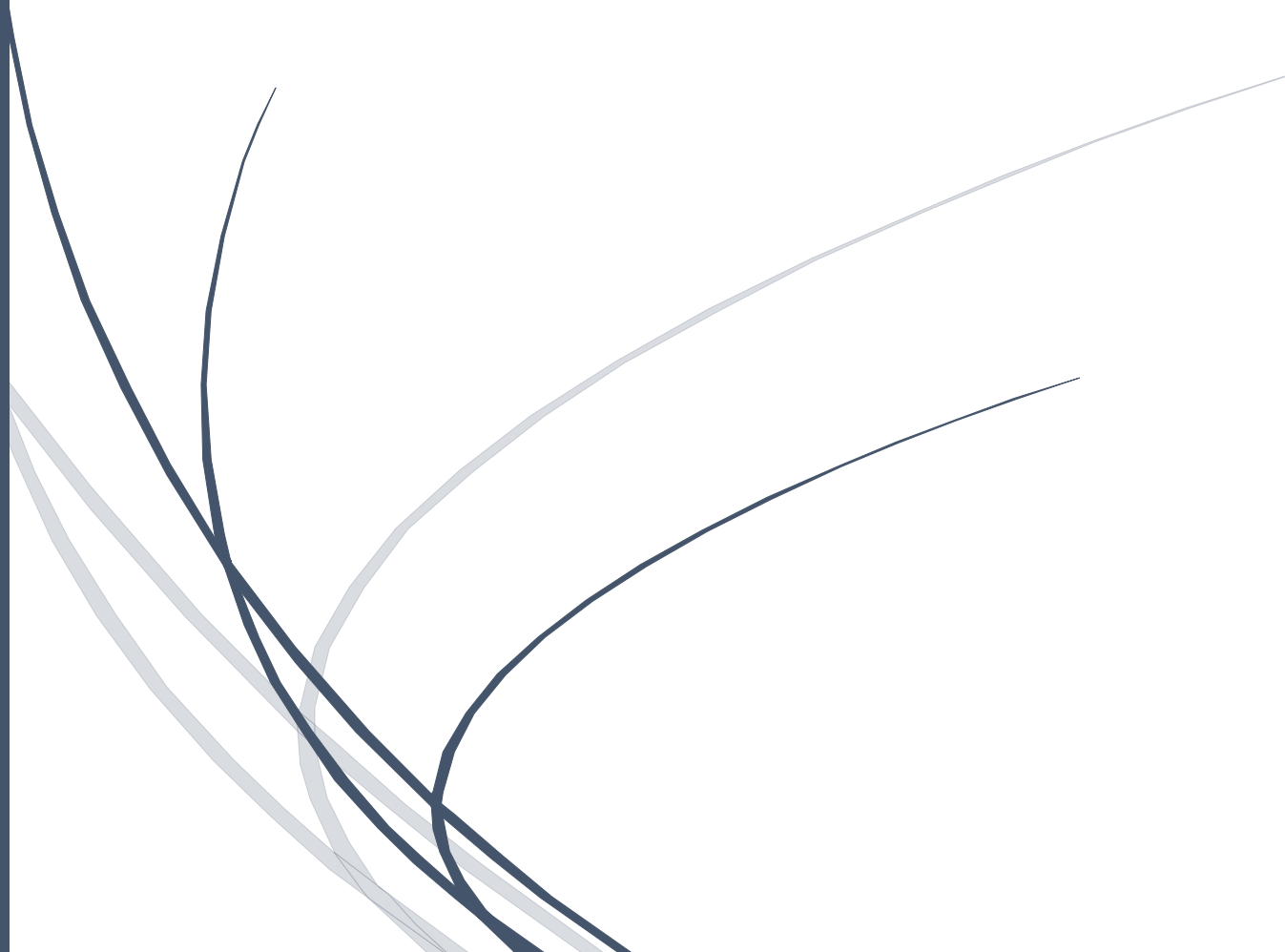


OPIS IZBIRNIH  
PREDMETOV ZA  
ŠOLSKO LETO  
2017/2018



## Kazalo vsebine

<b>IZBIRNI PREDMETI ZA SEDMI RAZRED.....</b>	<b>3</b>
UREJANJE BESEDIL (UBE) .....	3
ITALIJANŠČINA 1 .....	4
GOSPODINJSTVO: SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	5
ŠPORT ZA ZDRAVJE .....	5
FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE .....	6
IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 1 .....	6
VERSTVA IN ETIKA.....	7
<b>IZBIRNI PREDMETI ZA OSMI RAZRED .....</b>	<b>7</b>
MULTIMEDIJA (MME).....	7
KEMIJA: POSKUSI V KEMIJI - POK .....	7
GOSPODINJSTVO: NAČINI PREHRANJEVANJA.....	8
ITALIJANŠČINA 2 .....	9
ŠPORT ZA SPROSTITEV .....	9
FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNO RAZMIŠLJANJE .....	10
VERSTVA IN ETIKA.....	10
IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 2 .....	10
VZGOJA ZA MEDIJE - TV .....	11
<b>IZBIRNI PREDMETI ZA DEVETI RAZRED.....</b>	<b>12</b>
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM).....	12
FILOZOFIJA ZA OTROKE – JAZ IN DRUGI .....	12
IZBRANI ŠPORT (KOŠARKA IN ODBOJKA) .....	13
DRUŽABNI STANDARDNI IN STARINSKI PLESI.....	13
VERSTVA IN ETIKA.....	13
IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 3 .....	13
ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE .....	14
ITALIJANŠČINA 3 .....	14
RETORIKA ZA 9. RAZRED .....	14

## IZBIRNI PREDMETI ZA SEDMI RAZRED

### UREJANJE BESEDIL (UBE)

Izbirnega predmeta se lahko udeležijo učenci **7.r.**

Pri predmetu **UREJANJE BESEDIL (UBE)** bomo uporabljali program **Microsoft Word 2016**, prikazana pa bo tudi uporaba paketa **Open Office**.

#### **Po končanem izobraževanju bodo učenci:**

- znali uporabljati računalnik,
- poznali različne pojme, ki se uporabljajo v računalništvu,
- poznali sestavne dele računalnika,
- vedeli na kaj je potrebno paziti ko kupujemo nov računalnik,
- seznanjeni z drugo programsko opremo,
- znali uporabljati raziskovalca (kreirati, spreminjati, brisati, kopirati,...mape in datoteke),
- znali uporabljati brskalnik (imenike, iskalce),
- znali poiskati ustrezne podatke in informacije (internet),
- poznali internetni bonton,
- poznali delo s programom za elektronsko pošto,
- znali urediti in oblikovati besedilo (črke, barve in velikost črk, zamike, odstavke, poravnave,...),
- znali vstaviti številko strani
- poznali glavo in nogo dokumenta,
- znali oblikovati sliko in jo vstaviti v dokument,
- znali vstaviti in oblikovati tabelo,
- znali skenirati sliko,
- izdelati avtomatsko kazalo.

Učenci čez leto izdelajo tudi **referat**. **Temo** izberejo sami. Učitelj jim svetuje in jih usmerja. Kdor si teme ne izbere sam, mu jo pomaga izbrati učitelj.

**Učenci se naučijo tudi, katere elemente mora vsebovati naslovnica in kako je potrebno na koncu navesti literaturo in vire.**

## ITALIJANŠČINA 1



*»Dejstvo je, da je Italija med prvimi petimi državami na svetu po turističnem obisku. Za to je mnogo različnih razlogov ... Mogoče že veš, da je Italija domovina Mone Lize oziroma njenega stvarnika Leonarda da Vincija, potem še Michelangela, Rafaela, Danteja Alighierija in mnogih drugih, ki so s svojimi dosežki tako ali drugače zaznamovali svet? Prepričana sem, da si že slišal/a za beneški karneval, poševni stolp v Pisi, famozno sicilijansko mafijo, papeža v Vatikanu, milansko modo in znane modne kreatorje, kot so Armani, Versace, Gucci, Prada, Dolce Gabbana in mnoge druge. Da sploh ne omenjam svetovno znanih italijanskih mest: Rim, Firenze, Neapelj, Palermo ... in številnih zgodovinskih znamenitosti, ki*

*so zapuščina moči Rimskega imperija in ki jih vsako leto obiše na milijone ljudi. Se boš znal/a pogovoriti, se predstaviti, vprašati za smer in naročiti hrano, ko boš tudi ti enkrat med njimi? Pa še to: ali že veš, da so besede adijo, pica, špageti, kapučino, barka, oštarija, mortadela, tiramisu, mineštra ... vse italijanskega izvora?«*

Pri izbirnem predmetu »Italijanščina I« bodo učenci prišli v stik z italijansko govorečim svetom, njihovo kulturo, običaji, tradicijo in predvsem jezikom. Tematsko je snov zelo raznolika. Pri pouku bomo obravnavali teme iz učenčevega življenja. Učenci se bodo naučili uradno predstaviti sebe ali drugega.

Govorili bomo o vsakdanjih dejavnostih, ki potekajo znotraj in zunaj šole, naučili se bodo poimenovati šolske potrebščine, predmete, opisati, kako poteka njihov dan. Učenci bodo obvladali številke in se tako lažje znašli pri plačilu hrane in pijače, ker jo bodo sčasoma znali tudi naročiti. Znali bodo poimenovati tudi barve, dneve, mesece, datume, letnice, narodnosti itd. Opisati bodo znali osebo po značaju in zunanosti z uporabo številnih pridevnikov. Naučili se bodo povedati, koliko je ura. Omenjali bomo mesta in svetovno znane znamenitosti.

Ob koncu šolskega leta bodo usvojili osnove italijanske slovnice (sedanjik pravih in nepravilnih glagolov, določni in nedoločni členi, osebni in kazalni zaimki, svojilni pridevniki in zaimki, predlogi ...) in bodo sposobni izbrano slišano in/ali prebrano besedilo v italijanščini razumeti ter oblikovati pisna besedila po vzorcu.

Za popestritev, ki temelji na medpredmetni povezavi, se bomo kakšno urico pridružili učencem pri predmetu Sodobna priprava hrane ter skupaj z njimi spekli italijansko nacionalno jed: PIZZO. Ob tem se bodo naučili poimenovati postopek in sestavine za njeno pripravo.



In pa ogledali si bomo najmanj en film v italijanskem jeziku! Ste za?

Učbenik (UČBENIŠKI SKLAD): Amici d'Italia 1

Delovni zvezek: Amici d'Italia 1

Potrebščine: zvezek A 4 in mapa z elastiko A 4 (za delovne liste)

## GOSPODINJSTVO: SODOBNA PRIPRAVA HRANE

**Opis:** To je enoletni izbirni predmet učenci ga lahko izberejo v **7. razredu**. Obsega 35 ur oz. 2 uri na štirinajst dni.

Odločanje o lastni prehrani; predvsem v smislu ohranjanja zdravja, dobiva s sedanjim načinom življenja vedno večji pomen.

Predmet SODOBNA PRIPRAVA HRANE je zasnovan tako, da učenci povezujejo in hkrati nadgradijo temeljna znanja s področja biologije, kemije, zgodovine, gospodinjstva, itd. Učence spodbuja k logičnemu mišljenju v smislu pomena zdravega načina prehranjevanja. Pri samem pouku bo veliko praktičnega dela, priprave projektov, izdelave plakatov, predstavitev, tako da bo pouk dinamičen in zanimiv. Učenci si bodo pridobili veliko praktičnega znanja.

### Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- Razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- Poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.

### Vsebine:

1. Hranilne snovi v povezavi z zdravjem
2. Kakovost živil in jedi
3. Priprava zdrave hrane
4. Prehranske navade

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri tem predmetu v procesu vadbe spoznamo pomen redne športne aktivnosti, primerne prehrane za zdrav razvoj in dobro počutje.

Ta predmet bo potekal v dveh delih. Prvi del (15 ur) bomo izvedli v telovadnici, drugi del (20 ur) pa na športnih taborih, kjer izvajamo določene športne vsebine, ki jih v šoli ni moč izvesti: (kolesarjenje, lokostrelstvo, plezanje, plavanje...)

## FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE

Pri predmetu se bodo učenci soočali z zgodbami iz življenja otrok (branje čitanke). Na osnovi teh vsebin, bodo učenci skozi vodeni dialog razvijali:

- svoje miselne spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, reševanje problemov, ipd.),
- kulturo dialoga (izražanje in zagovarjanje lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih, ipd.),
- razvijali domišljijo in kreativnost.

Filozofski problemi prevedeni v otroški jezik bodo vzpodbujali učenčevo radovednost, krepili pozitivno samopodobo na osnovi lastnega sodelovanja pri pouku in prispevali k pozitivnemu načinu doživljanja sebe in drugih.

Program bo temeljil na samorefleksiji, saj bodo učenci problem (izbran iz čitanke) povezovali z lastnimi izkušnjami.

Učitelj bo z vprašanji vzpodbujal učence, da povedo svoja stališča in mnenja, jim pomagal pri izražanju, oblikovanju in interpretaciji stališč. Usklajeval bo diskusijo med učenci z združevanjem podobnih idej, iskanjem razlik med stališči, povezav, ipd.

Pri predmetu ni klasične oblike učenja temveč zgolj kritično razmišljanje.

Pouk bo potekal v učilnici, kjer bodo stoli razporejeni v krogu, kar omogoča kakovosten razgovor med člani skupine.

Predmet je trileten.

## IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 1

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja skupno 2 uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevanje drugega tujega jezika.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje in ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik.

Pri pouku bodo učenci uporabljali naslednje učbenike in delovne zvezke avtorja Giorgija Motta – založbe Klett/Rokus:

WIR 1: Učbenik in delovni zvezek za 7. razred

## **VERSTVA IN ETIKA**

Predmet je trileten, učenci lahko predmet smiselno izberejo tudi samo za leto ali dve.

V **7. razredu** spoznavajo verstva sveta – njihovo razširjenost, osnovne pojme pri posameznih verstvih. Poudarek je na štirih svetovnih verstvih (Krščanstvo, Islam, Budizem, Judovstvo).

Obvezni izbirni predmet **Verstva in etika** ponuja možnost, da učenci razširijo in dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in izoblikovanje osebnega odnosa do teh vprašanj

## **IZBIRNI PREDMETI ZA OSMI RAZRED**

### **MULTIMEDIJA (MME)**

Izbirnega predmeta se lahko udeležijo učenci **8.r.**

Pri predmetu MULTIMEDIJA (MME) bomo uporabljali program PowerPoint 2007, prikazana pa bo tudi uporaba paketa Open Office.

Obdaja nas svet informacij. Od nas je odvisno kako posredujemo informacije ostalim. *Posredovanje informacij* zgoj v obliki govora (npr. predavanje) je lahko zelo dolgočasno in brez kakšnega velikega uspeha. Če pa zraven govora uporabimo še zvok, sliko, animacijo ali celo video posnetek pa smo na pravi poti saj imamo multimedijško predstavitev za katero pa je skoraj garantiran uspeh, če se le še malo poglobimo v sam nastop in kontakt z ljudmi medtem ko predavamo.

V okviru izbirnega predmeta se bodo učenci seznanili s programom za izdelavo multimedijskih predstavitev. Internet bodo koristili za iskanje informacij in raznih datotek katere bodo vključili v svojo multimedijško predstavitev. Naučili se bodo tudi uporabe digitalnega fotoaparata in obdelavo slik.

Učenci se formirajo v skupine za izdelavo projektne naloge ki jo bodo izdelovali čez leto. Temo za projektno nalogo si izberejo sami. Učitelj jim svetuje in jih usmerja. Kdor si teme ne izbere sam, mu jo pomaga izbrati učitelj.

Učenci pri predmetu spoznajo timsko delo in razvijajo spretnosti v medsebojnem komuniciranju.

### **KEMIJA: POSKUSI V KEMIJI - POK**

Poskusi v kemiji so namenjeni učencem, ki gojijo veselje do naravoslovnih predmetov še posebej do predmeta kemije. V sklopu predmeta se srečujejo z različnimi eksperimentalnimi tehnikami, ki jim poskušajo na zanimiv način prikazati zakonitosti narave. Predmet se močno medpredmetno povezuje z fizikalnimi vsebinami. Sam pouk je zasnovan, večino praktične narave. Teme katere pri predmetu s katerimi učence podrobno seznanimo so navedeni v spodnjih vrsticah. Dodan je tudi seznam z eksperimenti, ki jih učenci izvedejo.

- Definicija in pomen eksperimenta
- Eksp. okoliščine, sprem. in konst. pri eksp.
- Prispevki pom. kem. in njihov vpliv n razvoj kem
- Simboli za označevanje nev. snovi in škod. učinki
- Definicije osnovnih toksikoloških pojmov
- Zaščitna sredstva in oprema
- Varno ravnanje z lab. stek. in prbor. in varno delo
- Prva pomoč pri nesrečah z jedkimi, vnet.in strup.s
- Sistem posod za zbiranje odpadnih kemikalij
- Poimenovanje in funkcija osnovne laboratorijske opreme
- Oprema za mikro-eksperimente in laboratorijski material
- Laboratorijske tehnike in operacije
- Fizikalne in kemijske lastnosti snovi
- Pojavi pri kemijskih reakcijah
- Kemijska analiza in sinteza
- Elementi načrtovanja eksperimenta

Primeri eksperimentov s kateri katere učenci s pomočjo učitelja samostojno izvajajo.

- Filtriranje
- Kristalizacija bakrovega sulfata penta-hidrata
- Tankoplastna kromatografija klorofila
- Vrelišča različnih vrst voda
- Destilacija kokakole na posamezne komponente
- Vnetljivost snovi hlapnih snovi
- Trdnost betona
- Viskoznost tekočin
- Različna gostota tekočin in Arhimedov zakon
- Novoletne rakete in njihova obarvanost ob vžigu- plamenske reakcije
- Eksperimenti pripravljeni glede na aktualnost dogodkov in so pripravljeni vsako leto sproti.

## **GOSPODINJSTVO: NAČINI PREHRANJEVANJA**

To je enoletni izbirni predmet. Učenci ga izberejo v **8. razredu**. Obsega 35 ur oz. 2 uri na štirinajst dni.

Predmet NAČINI PREHRANJEVANJA skuša učencem predstaviti različne načine prehranjevanja od tako imenovanih tradicionalnih oblik in tja do manj poznanih načinov. Prehranjenost lahko v povezavi z zdravjem opredelimo z uporabo enostavnih metod. Z njimi ugotavljamo stopnjo prehranjenosti organizma in s primerjavami ter priporočili načrtujemo spremembe v prehrani. Pri praktičnem delu spoznavajo pripravo hrane tako, da koristi zdravju ter izboljšuje telesne in umske sposobnosti posameznika.



**Splošni cilji predmeta:**

Učenec:

- Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja hrane;
- Nagradijo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku Gospodinjstva;
- Razvijajo individualno ustvarjalnost;
- Poglobljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljevanje šolanja na agroživilski, gostinsko-turistični in zdravstveni šoli.

**Vsebine:**

1. Prehranjenost
2. Tradicionalni in drugi načini prehranjevanja
3. Prehrana v različnih starostnih obdobjih
4. Prehrana v posebnih razmerah

**ITALIJANŠČINA 2**

»Znaš že veliko povedati v italijanščini, kajne? Znaš se že predstaviti, povedati in vprašati, od kod si oz. od kod je nekdo, koliko si star in kje živiš, poimenovati predmete v učilnici. Znaš tudi šteti do 100, poimenovati dneve, mesece, letne čase, povedati, koliko je ura, in tudi, kdaj se nekaj in konča. Veliko, se ti ne zdi?«



začne

Pri predmetu »Italijanščina 2« bodo učenci nadgradili svoje znanje z uporabo novega časa (**presente progressivo**), s katerim bodo lahko opisali dogodke, ki se dogajajo ta trenutek. To seveda vključuje veliko novih pridevnikov in prislovov, s katerimi bodo vse skupaj lažje opisali. Poimenovati bodo znali člane ožje in širše družine, natančno opisati hišo, prostore in pohištvo v njej. Znali bodo nešteto imen za poklice pa tudi povedati, kaj in kje delajo. Vprašati bodo znali po ceni in popustu, kar bomo vadili z dialogi v trgovinah z oblačili in čevlji, o katerih bo veliko govora. Svoj besedni zaklad bodo obogatili tudi z besediščem za opis počitnic, ki se navezuje na besedišču za namestitve, vreme, prevozna sredstva ter letne čase. Ogledali si bomo tudi film v italijanskem jeziku.

Za kakšno uro se bomo pridružili učencem pri predmetu Sodobna priprava hrane ter skupaj z njimi skuhalo italijansko jed, in sicer, *spaghetti bolognese*, in se ob tem naučili poimenovati postopek in sestavine za njeno pripravo.

Učbenik (UČBENIŠKI SKLAD): Amici d'Italia 1

Delovni zvezek: Amici d'Italia 1 (iz preteklega šolskega leta)

Potrebščine: zvezek A 4 in mapa z elastiko A 4 (za delovne liste)

**ŠPORT ZA SPROSTITEV**

Predmet je široka paleta športnih aktivnosti, preko katerih bomo spoznavali telesno in duševno preutrujenost ter druge stresne dejavnike. Ob vadbi bomo spoznali različne tehnike sproščanja in pomen rednega spremljanja telesne teže in gibalne

učinkovitosti.

Ta predmet bo potekal v dveh delih. Prvi del (15 ur) bomo izvedli v telovadnici, drugi del (20 ur) pa na športnih taborih, kjer izvajamo določene športne vsebine, ki jih v šoli ni moč izvesti: (kolesarjenje, lokostrelstvo, plezanje, plavanje...)

## FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNO RAZMIŠLJANJE

Pri predmetu se bodo učenci soočali z zgodbami iz življenja otrok (branje čitanke). Na osnovi teh vsebin, bodo učenci skozi vodeni dialog razvijali:

- svoje miselne spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, reševanje problemov, ipd.),
- kulturo dialoga (izražanje in zagovarjanje lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih, ipd.),
- razvijali domišljijo in kreativnost.

Filozofski problemi prevedeni v otroški jezik bodo vzpodbujali učenčevo radovednost, krepili pozitivno samopodobo na osnovi lastnega sodelovanja pri pouku in prispevali k pozitivnemu načinu doživljanja sebe in drugih.

Program bo temeljil na samorefleksiji, saj bodo učenci problem (izbran iz čitanke) povezovali z lastnimi izkušnjami. Učitelj bo z vprašanji vzpodbujal učence, da povedo svoja stališča in mnenja, jim pomagal pri izražanju, oblikovanju in interpretaciji stališč. Usklajeval bo diskusijo med učenci z združevanjem podobnih idej, iskanjem razlik med stališči, povezav, ipd.

Pri predmetu ni klasične oblike učenja temveč zgolj kritično razmišljanje. Pouk bo potekal v učilnici, kjer bodo stoli razporejeni v krogu, kar omogoča kakovosten razgovor med člani skupine. Predmet je trileten.

## VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten, učenci lahko predmet smiselno izberejo tudi samo za leto ali dve. Poudarek je na štirih svetovnih verstvih (Krščanstvo, Islam, Budizem, Judovstvo).

V **8. razredu** spoznavajo obredje, simbole, izkustva pri posameznih verstvih. Opredelijo življenjska vodila v religijah, pogovarjajo se o odnosu med vestjo, krivdo in grehom. V teh vsebinah primerjajo verstva med seboj – ugotavljajo podobnosti in razlike. Obvezni izbirni predmet **Verstva in etika** ponuja možnost, da učenci razširijo in dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih. Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in izoblikovanje osebnega odnosa do teh vprašanj.

## IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 2

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje

njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja skupno 2 uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevanje drugega tujega jezika.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje in ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik.

Pri pouku bodo učenci uporabljali naslednje učbenike in delovne zvezke avtorja Giorgija Motta – založbe Klett/Rokus:

WIR 2 Učbenik za 8. razred

WIR 2 Delovni zvezek za 8. razred

## **VZGOJA ZA MEDIJE - TV**

Pri tem izbirnem predmetu gre za osnovno medijsko opismenjevanje, ki je v našem času še kako potrebno, a premalo prisotno. Pri današnji medijski zasičenosti je nadvse potrebna primerna selekcija sporočil, saj je pomen informacij vedno večji, možnost ideološkega vplivanja prek medijev pa prav tako.

Kako doseči, da bo otrok ob gledanju TV izostril svoj estetski in etični čut, ne pa ga otopel? Kako ohraniti kritični odnos, da ne podležemo hipnotičnemu vplivu »mojstrov iluzije«, da nas medij ne zasvoji z reklamami, ki obljublajo mnogo več, kot uresničijo? Kako ob prikazovanju nasilja zmanjšati učinke posnemanja ali otopelosti? Kako pomagati, da mladi ob ponujenih stereotipih in plehkkih idolih ohranjajo in razvijejo svojo samozavest, identiteto?

Zato si moramo starši in učitelji na vseh izobraževalnih ravneh prizadevati izobraziti naše otroke za kakovostno življenje v medijsko zasičeni družbi.

Učenci bodo spoznavali medijske tehnologije, medijski jezik, delovanje medijev, ciljno publiko, novinarsko etiko in oglaševanje ter propagando. Odpravljali bodo medijsko zasvojenost ter se naučili ustvarjalno in kritično izbirati medijska sporočila.

Vsebine enoletnih sklopov (radio, tisk, TV) se sicer dopolnjujejo, a je mogoče, da učenci izberejo le en enoletni sklop ali katerega preskočijo.

## IZBIRNI PREDMETI ZA DEVETI RAZRED

### RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

Izbirnega predmeta so se lahko udeležili učenci **9.r.**

Pri predmetu RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM) bomo uporabljali odprtokodni program Joomla, ki je zasnovan na CMS tehnologiji.

Živimo v obdobju, ki ga zaznamujejo številne spremembe, ki se kažejo v prehodu v informacijsko družbo, kjer imata ključno vlogo znanje in tehnologija.

Po končanem izobraževanju bodo učenci imeli potrebno znanje za izdelavo spletne strani in bodo seznanjeni s katero tehnologijo lahko izdelajo privlačno spletno stran.

Pri predmetu bodo učenci še spoznali:

- zgodovino interneta,

- različna računalniška omrežja in priklope na omrežje. Učenci se formirajo v skupine za izdelavo projektne naloge – spletne strani, ki jo bodo izdelovali tekom leta. Temo za projektno nalogo si izberejo sami. Vsak član skupine izbere svojo podtemo. Tema se v razredu ne sme ponoviti. Učitelj jim svetuje in jih usmerja. Kdor si teme ne izbere sam, mu jo pomaga izbrati učiteljica. Učenci pri predmetu spoznajo timsko delo in razvijajo spretnosti v medsebojnem komuniciranju.

### FILOZOFIJA ZA OTROKE – JAZ IN DRUGI

Pri predmetu se bodo učenci soočali z zgodbami iz življenja otrok (branje čitanke). Na osnovi teh vsebin, bodo učenci skozi vodeni dialog razvijali:

- svoje miselne spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, reševanje problemov, ipd.),
- kulturo dialoga (izražanje in zagovarjanje lastnih stališč, mnenj, poslušanje, upoštevanje stališč drugih, ipd.),
- razvijali domišljijo in kreativnost.

Filozofski problemi prevedeni v otroški jezik bodo vzpodbujali učenčevo radovednost, krepili pozitivno samopodobo na osnovi lastnega sodelovanja pri pouku in prispevali k pozitivnemu načinu doživljanja sebe in drugih.

Program bo temeljil na samorefleksiji, saj bodo učenci problem (izbran iz čitanke) povezovali z lastnimi izkušnjami.

Učitelj bo z vprašanji vzpodbujal učence, da povedo svoja stališča in mnenja, jim pomagal pri izražanju, oblikovanju in interpretaciji stališč. Usklajeval bo diskusijo med učenci z združevanjem podobnih idej, iskanjem razlik med stališči, povezav, ipd.

Pri predmetu ni klasične oblike učenja temveč zgolj kritično razmišljanje.

Pouk bo potekal v učilnici, kjer bodo stoli razporejeni v krogu, kar omogoča kakovosten razgovor med člani skupine.

## IZBRANI ŠPORT (KOŠARKA IN ODBOJKA)

Poudarek bo na nadgradnji odbojcarske in (ali) košarkarske igre, obenem pa bomo razvijali tudi gibalne sposobnosti, koordinacijo v prostoru in se zavedali pomena športne aktivnosti.

Ta predmet bo potekal v dveh delih. Prvi del (15 ur) bomo izvedli v telovadnici, drugi del (20 ur) pa na športnih taborih, kjer se poleg tehnike in taktike odbojke in (ali) košarke izvaja tudi kondicijski trening. Izbere se tudi okvirna šolska reprezentanca za tekmovanja v tem letu.

## DRUŽABNI STANDARDNI IN STARINSKI PLESI

Pri tem predmetu se učimo obvladovanja lastnega telesa, koordinacije v prostoru, razvijamo domišljijo, razvijamo občutek za ritem ter pridobivamo osnovne znanje o plesu. Naučili se bomo angleški in dunajski valček, ča-ča-ča, swing, mambo...Renesanso pa si bomo približali s angleškim plesom Indijska kraljica, francoskim La bon amite, ter spoznali srednjeveško Pavano in Galiardo.

## VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten, učenci lahko predmet smiselno izberejo tudi samo za leto ali dve.

V **9. razredu** je poudarek na krščanstvu. Spoznavajo Biblijo in ugotavljajo povezanost krščanstva z zahodno civilizacijo. Sprašujejo se o smislu življenja, spoznajo različne delitve krščanstva oziroma smeri v krščanstvu. Obvezni izbirni predmet **Verstva in etika** ponuja možnost, da učenci razširijo in dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj in izoblikovanje osebnega odnosa do teh vprašanj.

## IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 3

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino. Jezikovne sposobnosti so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, za njihovo kasnejše poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine v poklicnem in zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja skupno 2 uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine kot nadaljevanje drugega tujega jezika.

Pri sodobnem pouku nemškega jezika, ki je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, se razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje in ustno in pisno sporočanje. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik.

Pri pouku bodo učenci uporabljali naslednje učbenike in delovne zvezke avtorja Giorgija Motta – založbe Klett/Rokus:

WIR 3 Učbenik za 9. razred

WIR 3 Delovni zvezek za 9. razred

## ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE

Astronomija se bo izvajala v teoretični in praktični obliki. Pri teoriji bomo spoznali delovanje zvezd, jih razvrščali, primerjali in podobno. Spoznali bomo načine merjenja razdalj, mas, temperature in atomske sestave nebesnih teles. Govorili bomo o kefeidah, supernovah, kvazarjih, črnih luknjah, ... vesolju in nasploh vsem ☺.

Pri praktičnem pouku se bomo pa ukvarjali s sestavljanjem teleskopa, njegovo orientacijo, pripravo opazovanja in samo izvedbo opazovanja. Opazovanja s teleskopom bomo izvedli v toplejših in jasnih večerih na šolskem igrišču. Opazovali bomo predvsem luno, poiskali bomo pa tudi kakšen planet in kakšno meglico. Zašli bomo tudi na področje astrofotografije, saj bomo opazovana telesa posneli in najbolj uspele fotografije objavili.

## ITALIJANŠČINA 3

*»Še vedno smo skupaj, pripravljeni za nove podvige oz. še eno leto spoznavanja italijanskega jezika in kulture. Do sedaj si že zagotovo bil/a v Italiji in preizkusil/a svoje znanje, kajne? Razumeš, ko se govori o družinskih članih, počitnicah, vremenu, znaš že poimenovati marsikaj, tudi številke in cene so zate malenkost ... Kaj nam potem še preostane? Morda kako govoriti o preteklih dogodkih ter načrtih za prihodnost? Morda o kakšnem obisku Italije? Če bi nas vsaj pot enkrat odpeljala v to deželo ...«*

Pri predmetu »Italijanščina 3« bodo učenci spoznavali nove čase, in sicer, kako izraziti želje oz. kaj bi radi, s **pogojnikom** (Condizionale semplice) in s **preteklikom** (Futuro semplice) opisati pretekle dogodke, kot sta na primer obisk kina ali zabava s prijatelji, pa tudi **velelnik** (Imperativo) morajo poznati, ker je najlepše ukazovati. Že usvojenemu znanju bomo dodali še nove besede o prometu, športu, filmskem svetu (skozi analizo in ogleda italijanskega filma), trgovinah, hrani, italijanskih praznikih. Imeli bomo pokušino Pannetonea, Parmiggiana Reggiana ... Obogatili bomo besedni zaklad z vsebino različnih italijanskih pesmi svetovno znanih izvajalcev. Mogoče bodo želeli pripraviti kakšno značilno italijansko sladico po receptu ...



Učbenik (UČBENIŠKI SKLAD): Amici d'Italia 2

Potrebščine: zvezek A 4 in mapa z elastiko A 4 (za delovne liste)

## RETORIKA ZA 9. RAZRED